



Iniciativa por la Defensa  
de la Educación Pública Canaria

porlaeducacionpublicacanaria@gmail.com



## NOTA DE PRENSA | 18 de octubre de 2011

**Persistir en los recortes es condenar a los jóvenes canarios, así como a las personas adultas que quieren acceder a una titulación, a un futuro de precariedad**

**EXIGIMOS QUE SE DEVUELVA A EDUCACIÓN LOS 200 MILLONES QUE SE HAN DETRAÍDO EN LOS PRESUPUESTOS DE 2010 Y 2011**

**La discusión de la Ley de Iniciativa Popular Por una Ley Canaria de Educación por el Parlamento una oportunidad única para tomar decisiones orientadas a la mejora de la educación pública**

A pesar de que en este comienzo de curso el nuevo equipo de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias ha hecho un significativo esfuerzo para garantizar las plantillas docentes y las sustituciones del profesorado, dando ciertos visos de normalidad al arranque del mismo, la sociedad canaria no puede en modo alguno estar satisfecha. Porque normalidad, ausencia de conflictos, no es sinónimo de calidad. Ni de superación de los graves déficits que afectan a nuestro sistema educativo.

Hay que recordar que en Canarias, entre los años 2009 y 2011,

hemos crecido en más de 8.500 alumnos/as, mientras paralelamente en esos dos ejercicios se reducían 1.200 plazas docentes. Y, en el mismo período, se recortaban unos 200 millones de euros (33.200 millones de pesetas) en los presupuestos públicos educativos de nuestra Comunidad. ¿Qué ha supuesto esas circunstancias y esas decisiones políticas? Entre otras cosas, una mayor masificación en las aulas y, por tanto, una enseñanza con enormes problemas para atender a aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje, menos atención a la diversidad, etc.

## **Políticas educativas**

Podemos reconocer una mejor gestión en el inicio del curso. Pero los problemas de la educación pública canaria no son cuestión sólo de gestión, sino también, y sobre todo, de políticas educativas. En ese sentido, queremos que este Gobierno nos clarifique cuál es la orientación de sus políticas educativas, cuáles son sus propuestas y prioridades para transformar este sistema educativo, superando sus actuales y profundas carencias.

Escuchamos a las fuerzas parlamentarias manifestar su pleno acuerdo, su total coincidencia en que la formación y el empleo son las dos grandes prioridades del Archipiélago. Pero ese discurso casa bien poco con un sistema educativo público cada vez más descapitalizado y en el que parece que sólo se aspira a mantener lo que hay. Y mantenerlo, además, a la baja, con menos recursos. Y lo que hay son elevados índices de fracaso escolar, los más altos de España y Europa. Y lo que hay es una FP que no responde a las necesidades de nuestro sistema productivo y a sus expectativas de futuro. Y lo que hay es una inadecuada atención a los alumnos y alumnas con necesidades de apoyo educativo. Y lo que hay es una educación de personas adultas con recursos humanos mínimos, reducción de oferta e instalaciones obsoletas o inexistentes. Y lo que hay es una escuela que no corrige las desigualdades sociales y que condena a miles de alumnos y alumnas al fracaso. Es patente la necesidad de aumentar los apoyos educativos (orientadores, trabajadores sociales, refuerzo y apoyo educativo, trabajo con las familias, etc.) sobretodo en aquellas zonas que por sus condiciones socioculturales y económicas requieren de una actuación especial.

El Parlamento iniciará pronto el debate de los Presupuestos de la Comunidad Canaria para 2012. Y queremos decir bien alto que no es suficiente que se mantengan los Presupuestos que tenemos. Salvo que se

reconozca que se quiere mantener la Educación Pública que tenemos, los bajos niveles de éxito educativo que tenemos, la insuficiente formación que tenemos, la desesperanza que tenemos. En educación las mejoras de calado requieren, sin lugar a dudas, inversión. La buena gestión no es suficiente.

Esas aspiraciones de que la Educación incida en una mayor competitividad de nuestra gente y en una mejora del empleo y de la calidad de este, reiteradas por todas las formaciones políticas, tienen que verse mítidamente reflejadas en los Presupuestos. De manera que recuperemos en los presupuestos 2012 esos casi 200 millones que se nos han detraído en 2010 y 2011.

### **Cohesión social**

Somos la comunidad que más ha recortado en Educación en el período reciente, a pesar de ser la Comunidad con peor situación educativa. Por lo que nos alejaremos aún más de la media española en los diferentes parámetros educativos. Tenemos que cambiar las cosas hoy para no seguir lamentándonos mañana. Persistir en la actual línea en Educación es condenar a los jóvenes canarios, así como a las personas adultas que quieren acceder a una titulación, a un futuro de precariedad. Es condenar a este Archipiélago a la mediocridad educativa, a la fragilidad económica y a la ausencia de cohesión social.

Recordamos, asimismo, que en febrero de 2011 entró en el Parlamento de Canarias la ILP para la mejora de la educación pública canaria; y que es responsabilidad del Parlamento dar respuesta a la demanda avalada por más de 35.000 ciudadanos y ciudadanas de las Islas. Esperamos que pronto el Parlamento establezca fechas para el debate en la Cámara de esta ley. Y que los grupos presentes en su seno estén a la altura de las circunstancias aportando y enriqueciendo esta ILP. Es, precisamente, la ILP una oportunidad única para debatir con rigor sobre las necesidades de nuestro sistema educativo y para tomar decisiones consensuadas y prioritarias que comprometan a este y futuros gobiernos en la senda de la mejora de la educación pública canaria.

Canarias, a 18 de octubre de 2011