



*Movimiento Social*

**“Otra Educación Pública es posible”**

otraeducacionpublicaesposible@gmail.com



**Martes, 27 de marzo de 2012**

**Este colectivo impulsa una Ley de Iniciativa Popular que pronto debatirá el Parlamento canario**

## **‘OTRA EDUCACIÓN PÚBLICA ES POSIBLE’ VE INTERESANTES PERO INSUFICIENTES EL ANÁLISIS Y LAS RECOMENDACIONES DE PISA**

- **Entre los déficit, una muestra reducida y que los expertos aleguen “tiempo insuficiente para hacer un estudio en profundidad”, así como datos no actualizados que ignoran los recortes de 180 millones de euros entre 2010 y 2011**
- **Incluye interesantes aspectos para la mejora: importancia de la formación docente, atención individualizada al alumnado, equipos multidisciplinares para atender a estudiantes con dificultades...**

El Movimiento Social Otra Educación Pública es Posible considera insuficientes las propuestas recogidas en el documento de expertos de la OCDE para la mejora del sistema educativo de Canarias. Valora, en todo caso, que la Educación sea objeto de debate y preocupación social; y considera que, aunque el informe presenta carencias y falta de actualización en algunos temas, también apunta aspectos relevantes para la mejora del sistema, entre otros los relativos a formación inicial y permanente del profesorado, atención individualizada al alumnado, aumento de la inversión educativa y participación de las familias.

Respecto a las carencias del informe, señalan que el propio equipo de expertos reconoce que “no dispuso de tiempo suficiente para hacer un estudio en profundidad” y limitado a 15 días y 15 centros, lo que supone una muestra claramente reducida.

Asimismo, los datos no están actualizados, siendo el año de referencia el 2009, en relación con: ratios, salarios docentes, inversión educativa, reducciones de nómina del profesorado y los relevantes recortes, de 180 millones de euros, en los Presupuestos educativos en 2010 y 2011.

## **Valor social**

Para el colectivo, el informe destaca la importancia de poner como un valor social la educación, lo que supone, también, un reconocimiento a la labor educativa, a los y las docentes y a las comunidades educativas; lo que choca con algunos titulares mediáticos y con la tardía respuesta de la administración educativa ante los mismos, en un claro fallo de su política de comunicación a los medios de dicho Informe.

Canarias tiene una baja inversión educativa respecto a otras comunidades y estados. En gasto por alumno/a en Infantil y Primaria nos encontramos a 1.910 euros anuales por debajo de la media estatal y 1.668 si lo compramos con la OCDE; situación que se repite en el caso de Secundaria.

Consideramos que no podemos pedir a nuestro sistema resultados similares a los europeos si no hacemos esfuerzos inversores similares. Máxime cuando partimos, como recoge el informe, de una realidad sociocultural y familiar de menos formación que la media de España y Europa; por ello son necesarios más recursos para elevar el nivel sociocultural de las familias y la sociedad canaria en su conjunto.

De hecho, en varios puntos se recogen medidas para mejorar la calidad educativa, que implican una mejor financiación.

Compartimos su propuesta de desburocratizar el sistema, así como la necesidad de evaluar los programas y planes que se ponen en marcha (atención temprana, refuerzo educativo y segunda lengua), asunto no muy habitual en nuestra Comunidad, así como la necesidad de incrementar y hacer efectiva la autonomía de los centros.

## **Detección temprana**

Igualmente, entendemos, como refleja el informe, que es imprescindible una detección e intervención multidisciplinar temprana de las dificultades de aprendizaje del alumnado, situación que se enfrenta con una realidad en la que, producto de los recortes, los centros se han quedado sin medidas de apoyo (desdoble, profesor de apoyo, falta de profesorado de PT, eliminación centros PROCAP, etc.) para dichas dificultades, en especial las derivadas de la situación sociofamiliar, las más numerosas en Canarias y sin apoyo alguno.

Coincidimos en la necesidad de modificar unos currículos academicistas, en las mejoras metodológicas, así como en la necesidad de una participación más activa de las familias.

Es trascendental abordar cambios profundos en la formación inicial y permanente del profesorado, diseñando un plan de formación suficiente y adecuado a las demandas y necesidades de los centros, y orientado al éxito escolar, la prevención del abandono, las dificultades del alumnado, el manejo ante situaciones disruptivas, etc.

En Las Palmas de Gran Canaria a 27 de marzo de 2012